

What works best: 2020 update
Overview of research into best teaching practices
Information for parents and carers of school students

أفضل الأساليب: تحديث للعام ٢٠٢٠

لمحة عامة عن البحوث الخاصة بأفضل ممارسات التعليم معلومات لأولياء أمور تلاميذ المدارس ومقدمي الرعاية لهم

٢ - التدريس الواضح

يتعلم التلاميذ بشكل أفضل عندما يكون التدريس واضحاً، خصوصاً عند تعلم أشياء جديدة. وينطوي التدريس الواضح على شرح المدرسين للتلاميذ بشكل واضح سبب تعلمهم شيء ما، وكيفية ارتباط هذا الشيء بما يعرفونه حالياً، والشيء الذي يتوقعون من التلاميذ أن يقوموا به، وطريقة قيامهم به، وما سيبدو عليه عند نجاحهم بالقيام به.

تفقدوا أحوال طفلكم

- أسئلة يمكن طرحها على تلاميذ المدارس الابتدائية والثانوية: اذكر لي شيئاً تعلمته اليوم. هل وجدت سهولة في تعلمه، أم احتجت لشرح بضع أسئلة لفهمه؟ كيف تعرف أنك استوعبت الموضوع؟

٣ - التعليقات الفعالة

يتعلم التلاميذ بشكل أفضل عندما يعطيهم المدرسون تعليقات فعّالة. والتعليق الفعّال يجب أن يكون بناءً ومفصلاً ومحدداً، وأن يركز على أداء التلاميذ في مهمة معينة، وأن يُتسم بالوضوح للاحية تحديد الأخطاء التي ارتكبت وما يتعين القيام به لتحسين الأداء في المرة القادمة.

تفقدوا أحوال طفلكم

- أسئلة يمكن طرحها على تلاميذ المدارس الابتدائية والثانوية: عندما تتعلم شيئاً جديداً، كيف تعرف أنك على المسار الصحيح؟ وكيف تعرف أنك قادر على تحسين أدائك في المرة القادمة.

تحرص مدارس NSW الحكومية على اعتماد وسائل تعليم تدرّك أنها تسهم إلى أقصى درجة في نجاح عملية تعلم الأطفال.

في العام ٢٠٢٠ أطلقت دائرة التربية والتعليم في NSW تقريراً يستند إلى بحوث حديثة في غاية الأهمية حول فعالية التدريس. يحمل هذا التقرير عنوان أفضل الأساليب: تحديث للعام ٢٠٢٠ ويتضمن ثمان ممارسات قائمة على الأدلة يمكن للمدرسين استخدامها في الصفوف لدعم تطوير تعلم التلاميذ. يؤمل أن يساعد تقرير «أفضل الأساليب: تحديث للعام ٢٠٢٠» في إرشاد عمليتيّ تعليم طفلكم وتعلمه في المدرسة لسنوات عديدة مقبلة.

فيما يلي ملخص بالممارسات الثماني التي جاءت في تقرير «أفضل الأساليب» والتي تهدف إلى تحقيق تدريس فعّال، بما في ذلك إرشادات عن التحدث مع طفلكم تساعدكم على دعم هذه الممارسات في المنزل. ونقترح أن تستخدموا مجموعة واحدة فقط من الأسئلة في كل مرة مع طفلكم.

ويمكنكم العثور على نشرة 'What works best: 2020 update'، إلى جانب موارد ومعلومات مدرسية أخرى قائمة على الأدلة، وذلك على الموقع التالي:

education.nsw.gov.au/about-us/educational-data/what-works-best-2020-update

١ - التوقعات المرتفعة

يتعلم التلاميذ بشكل أفضل عندما تكون لدى المدرسين توقّعات مرتفعة. وتعني التوقعات المرتفعة قيام المدرسين ببذل الجهد لجذب اهتمام التلاميذ وتشجيعهم على تعلم أشياء جديدة وتقديم المساعدة لهم عندما يحتاجون إليها، كما تعني قيامهم بإعطاء التلاميذ تعليمات واضحة وثابتة بأساليب التصرف والتعلم التي ينتظرون منهم اتباعها، وتغيير طرائق التدريس لتلبية لاحتياجات التلاميذ.

تفقدوا أحوال طفلكم

- سؤال يمكن طرحه على تلاميذ المدارس الابتدائية: كيف تبين لمدرّسك ما تعرفه وما يمكنك القيام به؟
- سؤال يمكن طرحه على تلاميذ المدارس الثانوية: يحتاج مدرّسك إلى إدراك المستوى الذي وصلت إليه في ما تعلمته، لكي يعرف ما يدرّسه فيما بعد. كيف تبين لمدرّسك ما تعرفه وما يمكنك القيام به؟

٤ - الاسترشاد بالمُعطيات في الممارسات

يتعلّم التلاميذ بشكل أفضل عندما يسترشد المدرسون بالمُعطيات للتحقق من المستوى الذي بلغه التلاميذ في تعلمهم وللخطيطة لما يجب تدريسه في المرحلة التالية. والمُعطيات هي أي نوع من المعلومات التي تساعد المدرسين على القيام بما جاء أعلاه، ويمكن استخراجها من مختلف النشاطات، بما فيها الاختبارات الموجزة (quizzes)، وإجابات التلاميذ على أسئلة المدرّس، والعينات من أداء التلاميذ، والامتحانات النظامية.

٥ - التقويم

يتعلم التلاميذ بشكل أفضل عندما يستخدم المدرّسون وسائل تقويم عالية الجودة. ويشير التقويم إلى مجموعة نشاطات يستخدمها المدرسون لتقييم المستوى الذي وصل إليه التلاميذ في عملية تعلمهم، ويشمل نشاطات نظامية كالامتحانات والاستطلاعات، فضلا عن النشاطات غير النظامية كطرح الأسئلة على التلاميذ وتقييم عينات من أدائهم.

٧ - الصحة والعافية

يتعلّم التلاميذ بشكل أفضل عندما يتمتعون بمستوى عالٍ من الصحة والعافية. وصحة التلميذ وعافيته مصطلح عام يرمز إلى تمتعه بصحة عقلية وبدنية ونفسية جيدة، وإلى شعوره بالدعم في عملية التعلم، وبنائه لعلاقات ناجحة، وإحساسه القوي بأن لوجوده معنى وهدف. وبإمكان المدرسين دعم صحة وعافية التلاميذ عن طريق:

- تهيئة بيئة آمنة للتلاميذ
- مساعدتهم على الشعور بالانتماء
- تقدير آرائهم ووجهات نظرهم
- تشجيعهم على الاهتمام بالتعلم
- مساعدتهم على التحكم بمشاعرهم
- مساعدتهم على تكوين علاقات إيجابية مع مدرّسيهم وزملائهم.

تفقدوا أحوال طفلكم

- أسئلة يمكن طرحها على تلاميذ المدارس الابتدائية والثانوية: ما هو شعورك حيال المدرسة في الوقت الحالي؟ هل تواجهك أشياء مستعصية أو تشكل صعوبة لك؟ هل تعرف ماذا يجب أن تفعله أو مع من يجب أن تتكلم إذا لم تكن أمورك على ما يرام أو لديك مشكلة؟ هل يتفقد أحد أحوالك في المدرسة؟

تفقدوا أحوال طفلكم

- سؤال يمكن طرحه على تلاميذ المدارس الابتدائية: كيف تبين لمدرّسك ما تعرفه وما يمكنك القيام به؟
- سؤال يمكن طرحه على تلاميذ المدارس الثانوية: يحتاج مدرّسك إلى إدراك المستوى الذي وصلت إليه في ما تعلمته، لكي يعرف ما يدرسه في المرحلة التالية. كيف تبين لمدرّسك ما تعرفه وما يمكنك القيام به؟

٦ - إدارة الصف

يتعلّم التلاميذ بشكل أفضل عندما يدير المدرسون صفوفهم جيداً. تشمل إدارة الصف مجموعة كبيرة من الأشياء التي يقوم بها المدرسون لإشاعة جو تعلم آمن وإيجابي ومحفز لتلاميذهم.

تفقدوا أحوال طفلكم

- أسئلة يمكن طرحها على تلاميذ المدارس الابتدائية: هل توجد قواعد أو توقعات يتعيّن أن تتقيّد بها في صفك؟ هل يمكنك أن تذكر لي بعضها؟ ماذا يحصل إذا عملت بجهد للتقيّد بها؟ وماذا يحصل إذا لم تتقيّد بها؟
- أسئلة يمكن طرحها على تلاميذ المدارس الثانوية: هل توجد في مدرّستك قواعد أو توقعات خاصة بالمدرسة أو الصف؟ هل يمكنك أن تذكر بعضها؟ ماذا يحصل إذا عملت بجهد للتقيّد بها؟ وماذا يحصل إذا لم تتقيّد بها؟



٨ - التعاون

يتعلم التلاميذ بشكل أفضل عندما يتعاون المدرسون. ينطوي التعاون على قيام المدرسين بالعمل مع زملائهم ومع خبراء من خارج المدرسة لتحسين طرائق تدريسهم. ويشمل التعاون الفعال إجمالاً اشتراك المدرسين معاً في التخطيط للدروس والبرامج التعليمية، ومراقبة صفوف بعضهم البعض أثناء التدريس، وتبادل التعليقات والآراء، ومناقشة الأمور ذات الصلة بعملهم والتفكير فيها.

على سبيل المثال...

التوقعات المرتفعة في
Aldavilla Public School

تعزو مدرسة Aldavilla Public School معظم النجاح الذي حققته في تحسين محصّلات التلاميذ إلى تركيزها على التوقعات المرتفعة التي وضعتها. وتقوم المدرسة بتذكير التلاميذ باستمرار أنه باستطاعتهم تحقيق أي شيء يعزمون عليه. ومن الوسائل التي تتبعها Aldavilla Public School للتشجيع على تحقيق التوقعات المرتفعة وضع أهداف محددة، ويتوقع من التلاميذ العمل لإنجاز أهداف تعليمية قابلة للتحقيق، كما يشجع المدرسون التلاميذ باستمرار على بذل قصارى جهدهم للوصول إلى هدفهم التالي.

كذلك تشجع المدرسة على تحقيق التوقعات المرتفعة بتبني نهج شامل للمدرسة. على سبيل المثال، تتبع جميع الصفوف نظام الانضباط السلوكي ذاته. وتعطى الأولوية للعلاقة بين التلميذ والمدرس، بحيث يبذل جميع المدرسين جهدهم للتعرف على تلاميذهم وإظهار اهتمامهم بهم. يمكن تحقيق ذلك بوسائل بسيطة منها مثلاً سؤال التلاميذ عما فعله خلال عطلة نهاية الأسبوع، أو معرفة من هم أخوة وأخوات التلميذ.

على سبيل المثال...

استخدام المُعطيات لإرشاد الممارسات في
Concord High School

تدرس كلية الرياضيات في Concord High School مُعطيات امتحانات طلابها في الـ HSC كل سنة وتستخدم النتائج للتخطيط لبرامج Years 7-11 التعليمية. بهذا الصدد قال المدرس المسؤول عن قسم الرياضيات: «نراجع عن كتب الأسئلة التي أخطأ التلاميذ في الإجابة عنها ونحاول تعديل البرنامج استناداً إلى الأشياء التي أخفق التلاميذ فيها. على سبيل المثال: وجد تلاميذنا صعوبة بالغة في 'significant figures' (الأرقام الدالة على عدد) في امتحانات الـ HSC لذا أدخلنا الـ 'significant figures' في Year 7. هذا يعني أنه لديهم ست سنوات لتعلم إجراء التقدير التقريبي بواسطة الـ 'significant figures'. وبذلك لم تعد الـ 'significant figures' تعتبر مشكلة.»

وتنطوي إعادة البرمجة أحياناً على تغيير تسلسل المواضيع خلال العام الدراسي بحيث يتسنى للتلاميذ مزيد من الفرص لتطبيق ما تعلموه واستوعبوه من المفاهيم طوال العام. عن ذلك تابع مسؤول قسم الرياضيات قوله: «لقد كان إنجاز تلاميذنا في الـ 'probability' (نظرية الاحتمالات) سيئاً للغاية. ولما راجعنا برامجنا وجدنا أننا كنا ندرّس الـ 'probability' في نهاية كل عام، فقمنا بتعديل مواعيد تدريسها بعض الشيء وأصبح التلاميذ الآن يتعلمونها مبكراً في بعض السنوات.»

خدمة الترجمة

إذا رغبت بالمزيد من المعلومات يرجى الاتصال بمدير مدرسة طفلك. وإذا احتجت إلى مترجم لمساعدتك باستفسارك، يرجى الاتصال بخدمة الترجمة الهاتفية على الرقم 131 450 وطلب مترجم بلغتك. اعطِ موظف الرد على المكالمات رقم الهاتف الذي تريد الاتصال عليه لتأمين مترجم لك على الخط لمساعدتك في محادثتك. ولن يتم تحميلك تكلفة خدمة الترجمة.