

## What works best: 2020 update Overview of research into best teaching practices Information for parents and carers of school students

# 效果最好的教學方式： 2020年動態 最佳教學實踐研究概述 學生家長和照顧者須知

NSW公立學校千方百計確保我們採用迄今已知的效果最好的教學方式來教育您的孩子。

2020年，NSW教育部發佈了一份最新報告，概述了關於有效教學方式的一些最重要的研究成果。這份報告名為“效果最好的教學方式：2020年動態”，概述了八種基於證據的做法，教師可以在課堂上使用這些方法來幫助學生學得更好。也許這份報告可以指導您孩子的學校今後幾年內的教學工作。

以下概括介紹了八種“效果最好的教學方式”的具體做法，包括有助於您在家裡支持這些做法的一些對話技巧。我們建議您每次對您的孩子只使用一組問題。

您可以在 [education.nsw.gov.au/about-us/educational-data/what-works-best-2020-update](http://education.nsw.gov.au/about-us/educational-data/what-works-best-2020-update) 找到‘What works best: 2020 update’這份報告以及基於證據的其他教學有關資料。

## 1. 樹立遠大目標

如果教師幫助學生樹立遠大目標，學生的學習效果就較好。這意味著教師努力提高學生的興趣，鼓勵他們學習新東西，在他們需要的時候提供幫助，對學生的行為和學習方式有一致的明確期望，並靈活調整教學方式來滿足學生的需求。

### 跟孩子一起討論

- 對小學生：怎樣向老師展示你的知識、能力呢？
- 對中學生：老師需要瞭解你的學習情況，這樣他們才知道下一步該教些什麼。你怎樣向老師展示你的知識、能力呢？

## 2. 教學內容清楚明確

如果教學內容清楚明確，特別是在學生學習新的東西的時候，學生的學習效果就較好。所謂教學內容清楚明確，是指教師向學生清楚地解釋：學習某項內容的目的、同已知內容的聯繫、對學生的期望、具體做法以及預期取得的成果。

### 跟孩子一起討論

- 對小學生和中學生：告訴我你今天學到的東西。你覺得學起來容易嗎？需不需要問一些問題？你怎麼知道自己“懂了”？

## 3. 有效反饋

如果教師為學生提供有效的反饋，學生的學習效果就較好。有效的反饋是建設性的、詳細的、具體的，側重於學生在某一特定任務中的表現，並且清楚地指出學生在哪些方面出錯、哪些方面今後需要改進。

### 跟孩子一起討論

- 對小學生和中學生：你在學習新知識的時候，怎麼知道你的學習方向正不正確？怎麼知道自己下一次怎樣改進？



## 4. 利用數據指導實踐

如果教師利用數據來確認學生的學習情況、計劃下一步的教學內容，學生的學習效果就較好。這裡說的數據，是指對教師有幫助的任何形式的資訊，其來源範圍很廣，包括課堂測驗、學生的回答以至教師提問、學生作業的例子、正式考試等。

## 5. 評估

如果教師進行評估的水準高，學生的學習效果就較好。評估是指教師用來評價學生學習情況的各種活動，包括諸如考試、問卷調查等正式的活動和其他非正式的活動，比如提問、抽查作業等。

### 跟孩子一起討論

- 對小學生：你怎樣向老師展示你的知識、能力呢？
- 對中學生：老師需要瞭解你的學習情況，這樣他們才知道下一步該教些什麼。你怎樣向老師展示你的知識、能力呢？

## 6. 課堂管理

如果教師能管理好課堂，學生的學習效果就較好。課堂管理包括教師為了改善學習環境、激發學習興趣、讓學生能夠安全、積極地學習而採取的多種多樣的作法。

### 跟孩子一起討論

- 對小學生：你在課堂上用不用遵守一些規定、達到一些期望？你能不能告訴我幾點？這些如果你努力遵守了，情況會怎樣？如果不遵守呢？
- 對中學生：你的學校有沒有校規、班規或者對學生的期望？你能不能說出幾點？這些如果學生遵守了，情況會怎樣？如果不遵守呢？

## 7. 幸福感

如果學生感到非常幸福，他們的學習效果就較好。學生的幸福感是一個廣義的術語，包括：良好的身心健康和情感健康，在學習中感到並非孤立無援，有健康的人際關係，深深地感到自己有意義、有目標，等等。教師可以通過以下方式增進學生的幸福感：

- 創造一個安全的環境
- 培養學生的歸屬感
- 尊重他們的意見、觀點
- 激發他們對學習的興趣
- 幫助他們管理自己的情緒
- 幫助他們跟老師和其他學生建立積極的關係。

### 跟孩子一起討論

- 對小學生和中學生：你現在覺得學校怎麼樣？有沒有什麼事情你覺得困難、不知道怎麼辦？如果你遇到不順心的事或有問題，你知道該怎麼做或可以找誰談嗎？在學校有沒有人關心你？



## 8. 合作

如果教師能夠合作，學生的學習效果就較好。合作包括教師跟其他教師和校外專家合作，以改進他們的教學。有效的合作也許包括教師一起備課、共同制訂課程計劃，互相聽課、提意見，討論和思考跟工作有關的問題。

例如：

### Aldavilla Public School的遠大目標

Aldavilla Public School在提高學生成績方面取得的成功，主要歸功於重視樹立遠大目標。學校不斷提醒學生，他們立志成為什麼樣的人，就有可能達到他們的目標。Aldavilla Public School鼓勵樹立遠大目標的一個做法，是設定目標。學校希望學生朝著可以實現的學習目標努力，教職員工也不斷鼓勵學生鞭策自己達到下一個目標。

學校還在全校範圍鼓勵學生樹立遠大目標。例如，每個班級都遵循完全相同的行為管理制度。師生關係也是一個重點問題。全體老師都努力瞭解學生、關心學生。這一點可以從小事做起，比如詢問學生週末做什麼，或者知道學生的兄弟姐妹是誰。

例如：

### Concord High School利用數據指導實踐

Concord High School的數學教研組每年都會研究HSC資料，並將結果用於安排Years 7-11的教學計劃。數學教研組長說：“我們會仔細研究學生做錯的題，根據學生的錯誤來重新安排教學計劃。例如，我們的學生學習HSC中的‘significant figures’（有效數字）很吃力，所以我們現在從Year 7就開始接觸‘significant figures’。也就是說，學生有6年的時間來學習如何使用‘significant figures’進行近似計算。現在‘significant figures’已經不成問題了。”

有時，重新安排教學計劃需要改變一年中課題的順序，以便學生有更多機會在全年中應用他們學到的知識及理解這些概念。數學教研組長接著說：“我們的學生在‘probability’（概率）方面學得很差。我們研究了我們的課程計劃，‘probability’是我們到每年年底都要學的，所以我們提前一點來教，讓學生在一些年級早些接觸這方面內容。”

### 電話口譯服務

如果您想瞭解更多資訊，請打電話給校長。如果您需要口譯協助您查詢，請打電話 131 450 給電話口譯服務處，要求安排說您的語言的口譯員。請把您要打的電話號碼告訴接線員，接線員就會安排一名口譯員在電話中協助您通話。這項服務不必向您收費。