

What works best: 2020 update
Overview of research into best teaching practices
Information for parents and carers of school students

Lo que funciona mejor: Actualización 2020

Visión general de las investigaciones de las mejores prácticas de enseñanza

Información para padres y cuidadores de escolares

Las escuelas públicas de NSW están comprometidas a asegurar que la manera de enseñar a su niño esté basada en lo que sabemos que hace la mayor diferencia en su aprendizaje.

En 2020 el Departamento de Educación de NSW dio a conocer una actualización de algunas de las más significativas investigaciones sobre enseñanza efectiva. Este informe se llama "Lo que funciona mejor: actualización 2020" y resume ocho prácticas basadas en la realidad que los maestros pueden utilizar en la sala de clase para respaldar un mejor aprendizaje de los alumnos. Es probable que "Lo que funciona mejor: actualización 2020" orientará la enseñanza y aprendizaje en la escuela de su niño en los años venideros.

A continuación se encuentra un resumen de las ocho "Prácticas que funcionan mejor" para una enseñanza efectiva incluyendo algunos consejos prácticos para ayudar a respaldar estas prácticas en casa. Le sugerimos que con su niño use solamente un conjunto de preguntas a la vez.

Puede encontrar la publicación 'What works best: 2020 update', junto con otros recursos para escuelas basados en la realidad, en education.nsw.gov.au/about-us/educational-data/what-works-best-2020-update

1. Altas expectativas

Los alumnos aprenden mejor cuando los maestros tienen altas expectativas. Tener altas expectativas significa que los maestros trabajan arduamente para ganar el interés de los alumnos, los alientan a aprender cosas nuevas, les brindan ayuda cuando la necesitan, son claros y consistentes sobre cómo desean que los alumnos se comporten y aprendan, y varían la forma en que enseñan para satisfacer las necesidades de los alumnos.

Compruebe con su niño

- Para alumnos de escuela primaria: ¿Cómo le demuestras a tu maestro lo que sabes y lo que puedes hacer?
- Para alumnos de escuela secundaria: Tu maestro necesita entender dónde estás en tu aprendizaje, para saber qué enseñarte a continuación. ¿Cómo le demuestras a tu maestro lo que sabes y lo que puedes hacer?

2. Enseñanza explícita

Los alumnos aprenden mejor cuando la enseñanza es explícita, especialmente cuando están aprendiendo algo nuevo. La enseñanza explícita implica que los maestros expliquen claramente a los alumnos por qué están aprendiendo algo, cómo eso está conectado a lo que ya saben, lo que esperan que hagan los alumnos, cómo hacerlo y cómo se ve cuando han tenido éxito.

Compruebe con su niño

- Para alumnos de escuela primaria y secundaria: Cuéntame sobre algo que aprendiste hoy. ¿Lo encontraste fácil de aprender, o tuviste que hacer varias preguntas? ¿Cómo te diste cuenta cuando "lo lograste"?

3. Comentarios efectivos

Los alumnos aprenden mejor cuando los maestros hacen comentarios efectivos. Los comentarios efectivos son constructivos, detallados y específicos. Se concentran en cómo los alumnos se desempeñaron en una tarea específica, y queda en claro dónde se cometieron errores, y lo que es necesario que ocurra para mejorar en el futuro.

Compruebe con su niño

- Para alumnos de escuela primaria y secundaria: Cuando estás aprendiendo algo nuevo, ¿cómo sabes si vas por el buen camino?, ¿Cómo sabes lo que puedes hacer para mejorar la próxima vez?



4. Uso de datos para mejorar la práctica

Los alumnos aprenden mejor cuando los maestros emplean datos para confirmar cuando los alumnos están al día en su aprendizaje y planear qué enseñarles a continuación. Los datos son una forma de guía que ayuda a los maestros a hacer esto. Los datos pueden provenir de una gama de lugares, incluyendo cuestionarios en clase, respuestas de los alumnos a preguntas de los maestros, muestras del trabajo de los alumnos y exámenes formales.

5. Evaluación

Los alumnos aprenden mejor cuando los maestros realizan una evaluación de alta calidad. La evaluación se refiere a la gama de actividades que los maestros efectúan para evaluar donde están los alumnos en su aprendizaje. Esto incluye actividades formales tales como exámenes y encuestas, como también actividades más informales tales como hacer preguntas a los alumnos y evaluar muestras de su trabajo.

Compruebe con su niño

- Para alumnos de escuela primaria: ¿Cómo le demuestras a tu maestro lo que sabes y lo que puedes hacer?
- Para alumnos de escuela secundaria: Tu maestro necesita entender dónde estás en tu aprendizaje, para saber qué enseñar a continuación. ¿Cómo demuestras a tu maestro lo que sabes y lo que puedes hacer?

6. Manejo de la sala de clase

Los alumnos aprenden mejor cuando los maestros manejan bien sus salas de clase. El manejo de la sala de clase incluye el amplio rango de cosas que hacen los maestros para estimular un entorno de aprendizaje seguro, positivo y estimulante para sus alumnos.

Compruebe con su niño

- Para alumnos de escuela primaria. ¿Hay reglas o expectativas que necesitas seguir en tu sala de clase? ¿Puedes decirme algunas? ¿Qué pasa cuando trabajas duro para seguirlas? ¿Qué pasa si no las sigues?
- Para alumnos de escuela secundaria: ¿Tiene tu escuela o sala de clase reglas o expectativas? ¿Puedes nombrar algunas? ¿Qué pasa cuando los alumnos las siguen? ¿Qué pasa si los alumnos no las siguen?

7. Bienestar

Los alumnos aprenden mejor cuando disfrutan de un alto nivel de bienestar. Bienestar de los alumnos es un término amplio que incluye gozar de buena salud mental, física y emocional, sentirse apoyados en el aprendizaje, construir relaciones saludables y tener un fuerte sentido de significado y propósito. Los maestros pueden respaldar el bienestar de los alumnos:

- creando un entorno seguro
- ayudando a los alumnos a sentir que pertenecen
- valorando sus opiniones y perspectivas
- alentándoles a interesarse en aprender
- ayudándoles manejar sus emociones
- ayudándoles a desarrollar relaciones positivas con los maestros y los demás alumnos.

Compruebe con su niño

- Para alumnos de escuela primaria y secundaria. ¿Qué opinas acerca de la escuela en este momento? ¿Hay cosas que te parecen difíciles o desafiantes? ¿Sabes qué hacer o con quién hablar si tienes un mal día o un problema? ¿Se preocupa alguien de ti en la escuela?



8. Colaboración

Los alumnos aprenden mejor cuando los maestros colaboran. Colaboración implica que los maestros trabajan junto con otros maestros y expertos de fuera de la escuela para mejorar su enseñanza. La colaboración efectiva es probable que incluya que los maestros planeen juntos las lecciones y programas de enseñanza, observando mutuamente las clases, haciendo comentarios, y también hablando y pensando sobre asuntos/problemas relacionados con su trabajo.

Por ejemplo ...

Altas expectativas en Aldavilla Public School

Aldavilla Public School atribuye gran parte de su éxito en mejorar los resultados de los alumnos a un enfoque en altas expectativas. A los alumnos constantemente se les recuerda que pueden llegar a ser lo que sea que quieran ser. Una forma en que estimulan altas expectativas en Aldavilla Public School es mediante el establecimiento de metas. Se espera que los alumnos trabajen hacia metas de aprendizaje alcanzables, y el personal está alentando a los alumnos constantemente para que alcancen su próxima meta.

La escuela fomenta también altas expectativas tomando un enfoque integral de la escuela. Por ejemplo, cada curso sigue exactamente el mismo sistema de manejo del comportamiento. Las relaciones alumno-maestro son también una prioridad. Todos los maestros se esfuerzan por conocer bien a los alumnos y les demuestran que se preocupan por ellos. Esto se puede lograr haciendo cosas simples tales como preguntándoles lo que hicieron el fin de semana, conociendo quiénes son los hermanos y hermanas de un alumno.

Por ejemplo

Uso de datos para guiar la práctica en Concord High School

Los profesores de matemáticas de Concord High School estudian los datos del HSC cada año y usan los resultados para planear sus programas de enseñanza en Years 7-11. El profesor jefe de matemáticas explica: “Nos fijamos bien en las preguntas donde a los alumnos les fue mal y tratamos de reprogramar basándonos en las cosas en que los chicos fallaron. Por ejemplo, nuestros alumnos tenían problemas con ‘significant figures’ (‘cifras significativas’) en el HSC, de modo que ahora hemos introducido ‘significant figures’ en el Year 7. Esto significa que tienen seis años para aprender a estimar usando ‘significant figures’. Ahora ‘significant figures’ no es algo problemático.”

A veces la reprogramación involucra cambiar el orden de los temas durante el año para que los alumnos tengan más oportunidades de aplicar sus conocimientos y comprensión de estos conceptos durante el año. El profesor jefe de matemáticas continúa: “Nuestros alumnos se estaban desempeñando realmente mal con ‘probability’ (probabilidad). Hemos revisado nuestros programas y ‘probability’ era algo que estábamos haciendo al final de cada año, y la movimos un poquito, de manera que ahora la ven antes en algunos años.”

Servicio Telefónico de Intérpretes

Si desea más información, sírvase llamar al director de su escuela. Si necesita un intérprete que le ayude en su conversación, llame al Servicio Telefónico de Intérpretes al 131 450 y pida un intérprete de español. Dígale al operador el número de teléfono que desea llamar y el operador le conseguirá un intérprete en la línea que le ayude en la conversación. No se le cobrará por este servicio.